

2017 m. vidaus audito rezultatai

2016-2017 m. m. atliktas Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas.

PROGIMNAZIJO VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS

Stipriosios veiklos kryptys		Tobulintinos veiklos kryptys	
<i>1 sritis. Rezultatai</i>			
1.2. TEMA. Pasiekimai ir pažanga 1.2.2. RODIKLIS - Progimnazijos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)	3,0	1.2. TEMA. Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. RODIKLIS - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	2,9
<i>2 sritis. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys</i>			
2.1. TEMA. Ugdymo planavimas 2.1.1. RODIKLIS – Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	3,2	2.2. TEMA. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. RODIKLIS - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas)	2,9
2.3. TEMA. Mokymosi patirtys 2.3.2. RODIKLIS - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė, veiklos, darbinga tvarka)	3,1	2.3. TEMA. Mokymosi patirtys 2.3.1. RODIKLIS - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas)	2,8
-		2.4. TEMA. Vertinimas ugdant 2.4.2. RODIKLIS - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	2,6
<i>3 sritis. Ugdymo(-si) aplinkos</i>			
3.1. TEMA. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka 3.1.2. RODIKLIS - Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	3,3	3.2. TEMA. Mokymasis be sienų 3.2.1. RODIKLIS - Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	2,7
3.1. TEMA. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka 3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,2	3.2. TEMA. Mokymasis be sienų 3.2.2. RODIKLIS - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	2,6
<i>4 sritis. Lyderystė ir vadyba</i>			
4.3. TEMA. Asmeninis meistriškumas 4.3.1. RODIKLIS - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)	3,1	4.1. TEMA. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.2. RODIKLIS - Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	2,8
4.2. TEMA. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.3. RODIKLIS - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	3,4	4.2. TEMA. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. RODIKLIS - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	2,8

Progimnazijos vidaus audito grupė 2016-2017 m. m. II pusmetyje tyrė pasirinktus rodiklius. Tyrimui buvo pasirinkta 2. srities „Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“, 2.3. temos „Mokymosi patirtys“, **2.3.1. veiklos rodiklis „Mokymasis“** ir 3. srities „Ugdymo(si) aplinkos“, 3.2. temos „Mokymasis be sienų, veiklos rodiklis“, **3.2.1. veiklos rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“**.

Tikslas – išsiaiškinti savivaldumą mokantis, mokymosi konstruktyvumą bei mokymosi socialumą ir mokymąsi ne mokykloje.

Audito darbo grupė analizavo mokytojų, mokinių ir jų tėvų anketų duomenis, nustatė mokymosi ir mokymosi ne mokykloje privalumus (aukščiausios vertės) bei tobulintinas (žemiausios vertės) veiklas.

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Mokytoju apklausos:

1. Prieš kontrolinį darbą aš supažindinu mokinius su darbo vertinimo kriterijais-**3,8**.
2. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kai jie galėtų geriau mokytis-**3,7**.
3. Po kontrolinio darbo paaiškinu, ką kitą kartą mokinsys galėtų padaryti geriau- **3,7**.
4. Aš planuoju ir vertinu mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese- **3,7**.
5. Aš, remdamasis vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi- **3,7**.

Tėvų apklausos:

1. Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip bendradarbiauti su kitais - **3,4**.
2. Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip gerbti kitų vaikų nuomonę - **3,3**.
3. Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas - **3,3**.
4. Mokytojams yra svarbu, kad mokiniai išmoktų atsakingai elgtis savo sveikatos atžvilgiu - **3,3**.
5. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai – **3**.

Mokinių apklausos:

1. Namuose aš moku susirasti reikiamą informaciją internete, žinynuose, enciklopedijose, žodynuose ir ją tinkamai apdoroti – **3,4**.
2. Savo mokykloje aš mokausi gerbti kitų mokinių nuomonę – **3,4**.
3. Savo mokykloje aš mokausi savarankiškai atlikti užduotis – **3,4**.
4. Namų darbus dažniausiai galiu atlikti savarankiškai – **3,4**.
5. Savo mokykloje aš mokausi užsibrėžti savo tikslus tam, kad tobulėčiau – **3,3**.

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Mokytoju apklausos:

1. Aš organizuoju ir vykdu realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose – **2,7**.
2. Aš analizuoju ir aptariu savo mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulinu taikomus būdus - **2,9**.
3. Aš organizuoju ugdymą ne klasėje (mokau mokyklos aplinkoje: bibliotekoje, lauke, sporto aikštyne, žaidimų zonose) - **3,0**.

4. Aš suteikiu mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais – **3,1**.
5. Aš domiuosi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – **3,2**.

Tėvų apklausa:

1. Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip geriausiai būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų) - **2,9**.
2. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius - **2,9**.
3. Mokytojams yra svarbu, kad mokiniai pažvelgtų į klausimus ir problemas iš skirtingų perspektyvų ir atsižvelgtų į jas ieškodami sprendimų - **2,9**.
4. Mokytojai mokiniams suteikia galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais - **2,9**.
5. Mano vaiko mokytojai organizuoja ir vykdo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose – **3,0**.

Mokinių apklausa:

1. Mes dažnai mokomės būdami ne klasėje (bibliotekoje, sporto aikštyne, žaidimų zonose) – **2,1**.
2. Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėmis grupelėmis - **2,4**.
3. Mes mokykloje dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume, įgytume įvairesnės patirties (gebame pritaikyti teoriją praktikoje, tyrinėti, eksperimentuoti) – **2,4**.
4. Mes su mokytojais analizuojame ir aptariame mokymosi už mokyklos ribų poveikį mums – **2,6**.
5. Per dieną rašome ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą - **2,7**.

Po atlikto audito darbo grupė paruošė rekomendacijas ugdymo proceso tobulinimui.

1. Organizuoti mokymąsi mokykloje taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
2. Mokinius mokyti taikant įvairius mokymo(si) metodus ir darbo technikas.
3. Pamokose taikyti aktyvius mokymo(si) metodus susietus su darbu grupėse.
4. Organizuoti ir vykdyti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
5. Analizuoti ir aptarti savo mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulinti taikomus metodus ir būdus.
6. Dažniau organizuoti ugdymą ne klasėje (mokyti mokyklos aplinkoje: bibliotekoje, lauke, sporto aikštyne, žaidimų zonose) pagal galimybes.
7. Apmąstyti tradicinius „Spindulio“ progimnazijos renginius ir, nustačius jų veiksmingumą, keisti formas arba atsisakyti.
8. Skirti vieną ar kelias dienas edukacinėms veikloms organizuojant veiklą ne mokykloje (Muziejų diena, Teatro diena, Kino teatro diena, Senamiesčio diena, Bibliotekos diena). Daugiau pamokų organizuoti kitose progimnazijos erdvėse (pamoka „be sienų“).
9. Skatinti progimnazijos bendruomenę dalyvauti Lietuvos Nepriklausomybės šimtmečio minėjimo renginiuose.