

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Spindulio“ pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2015 m. rugsėjo 02 d.  
įsakymu Nr. V – 137

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**2015–2016 IR 2016-2017 MOKSLO METŲ**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO BEI**  
**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMŲ**  
**UGDYMO PLANAS**

Vilnius, 2015

## I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016-2017 mokslo metų Vilniaus „Spindulio” pagrindinės mokyklos ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) nustato mokyklos pradinio, pagrindinio ugdymo programų, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, savarankiškai ir tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnius ugdymo(-si) rezultatus ir įgytų tolesniam mokymuisi bei mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų, valandų, skirtų mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei pagal turimas mokyklos mokymo lėšas;

3.3. tobulinti mokymosi aplinką – kurti ir palaikyti palankią emocinę kultūrą mokymui(-si) ir sudaryti sąlygas tinkamam IKT ir materialinių mokyklos išteklių panaudojimui.

4. Ugdymo planas, atsiradus teisės aktų pakeitimams, gali būti koreguojamas.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta

įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų

ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas:

7.1.2015 - 2016 mokslo metai:

	Priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasės	5 klasės	6 – 10 klasės
Mokslo metų/ Ugdymo proceso pradžia	2015-09-01		

	<b>Priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasės</b>	<b>5 klasės</b>	<b>6 – 10 klasės</b>
Pusmečių trukmė	I pusmetis – 2015-09-01 – 2016-01-15; II pusmetis – 2016-01-18 – 2016-05-31		
Trimestrų trukmė			I tr. – 2015-09-01 – 2015-11-30 II tr. – 2015-12-01 – 2016-02-29 III tr. – 2016-03-01 – 2016-05-31(5 kl.) ir 2016-06-03 (6 - 10 kl.)
Rudens atostogos	2015-10-26 iki 2015-10-30		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2015-12-28 iki 2016-01-08		
Papildomos atostogos	2016-02-15 iki 2016-02-19		
Žiemos (ar pavasario) atostogos			2016-02-15
Pavasario (Velykų) atostogos	2016-03-21 iki 2016-03-25		
Papildomos atostogos	2016-03-29; 2016-05-02 iki 2016-05-06		
Ugdymo proceso pabaiga	2016-05-31		2016-06-03
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32		34
Vasaros atostogos	2016-06-01 iki 2016-08-31		2016-06-06 iki 2016- 08-31

Pastaba. \* - 10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

#### 7.2. 2016 - 2017 mokslo metai:

	<b>Priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasės</b>	<b>5 klasės</b>	<b>6 – 8 klasės</b>
Mokslo metų/Ugdymo proceso pradžia	2016-09-01		
Pusmečių trukmė	I pusmetis – 2016-09-01 – 2017-01-13; II pusmetis – 2017-01-16 – 2017-05-30		
Trimestrų trukmė			I tr. – 2016-09-01 – 2016-11-30 II tr. – 2016-12-01 – 2017-02-28 III tr. – 2017-03-01 – 2017-05-30 (5 klasei) ir 2017-06-02 (6 - 8 klasei)
Rudens atostogos	2016-10-31 iki 2016-11-04		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2016-12-27 iki 2017-01-06		
Papildomos atostogos	2017-02-17; 2017-03-13 iki 2017-03-17		
Žiemos (ar pavasario) atostogos			2017-02-17
Pavasario (Velykų) atostogos	2017-04-10 iki 2017-04-14		
Papildomos atostogos	2017-05-08 iki 2017-05-11		
Ugdymo proceso pabaiga	2017-05-30		2017-06-02
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32		34
Vasaros atostogos	2017-05-31 iki 2017-08-31		2017-06-05 iki 2017- 08-31

Pastaba. \* - 10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

7.3. Priešmokyklinės grupės vaikams, 1–5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 ugdymosi dienų atostogos, kurių laikas ir trukmė suderinta su mokyklos taryba (mokyklos tarybos 2015 m. birželio 11 d. protokolo Nr. 2).

7.4. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

7.5. Pamokų laikas:

Pamokos	Pamokų laikas	
	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1	<b>8.00</b>	<b>8.45</b>
2	<b>8.55</b>	<b>9.40</b>
3	<b>9.50</b>	<b>10.35</b>
4	<b>10.55</b>	<b>11.40</b>
5	<b>12.00</b>	<b>12.45</b>
6	<b>12.55</b>	<b>13.40</b>
7	<b>13.45</b>	<b>14.30</b>
8	<b>14.35</b>	<b>15.20</b>

8. Iškilus situacijai keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją;

9. Jei oro temperatūra - 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinių grupių vaikai, 1-5 klasių mokiniai, o jei oro temperatūra - 25 laipsniai šalčio ar žemesnė, gali nevykti ir kitų (6-10) klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

9.1. apie tai mokyklos bendruomenė informuojama internetinėje svetainėje [www.spinduliomokykla.lt](http://www.spinduliomokykla.lt) ir/ar elektroniniame dienynė [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt)

9.2. mokytojas, atsižvelgdamas į atvykusių mokinių skaičių, organizuoja mokinių ugdymą(si), koreguoja teminius planus.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS, UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

10. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459, 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457, LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106, kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos strateginiu planu bei atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

11. Ugdymo planą parengė Vilniaus „Spindulio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2015 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. V-82 sudaryta darbo grupė. Į mokyklos ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, buvo

įtraukti mokyklos administracijos atstovai, vaiko gerovės komisijos atstovai, mokytojai, mokinių tėvai, bendruomenės nariai.

12. Mokyklos ugdymo planas parengtas dvejiems metams.

13. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, ugdymo plano projektą suderinęs su mokyklos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

14. Ugdymo turinys mokykloje įgyvendinamas, vadovaujantis mokyklos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų principais, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, išorinio vertinimo duomenimis bei susitarimais mokytojų taryboje, metodinėje taryboje:

14.1. Priešmokyklinio ugdymo grupių planai sudaromi 1 mokslo metams.

14.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų ilgalaikiai teminiai planai sudaromi 1 mokslo metams.

14.3. Neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos 1 mokslo metams.

14.4. Dalykų mokytojai (lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos) tenkinant mokinių ugdymo poreikius, organizuoja mokiniams mokomųjų dalykų konsultacijas pagal atskirą grafiką, suderintą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, kurį tvirtina mokyklos direktorius.

14.5. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal Socialinės veiklos organizavimo tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus įsakymu.

14.6. Kultūrinė pažintinė veikla organizuojama pagal atskirą mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą renginių planą.

14.6.1. Mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kita veikla yra ugdymo proceso dalis. Šioms veikloms skiriama iki 10 mokymosi dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, Bendrosiose programose numatytais tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų:

14.6.2. 1–4 klasių mokinių veiklai skiriamos 9 ugdymo proceso dienos per mokslo metus: Rugsėjo 1-oji (1 diena), projektas „Bulviagalvis“ (1 diena), Kaziuko mugė (1 diena), kalėdinė šventė (1 diena), sporto diena (1 diena), saugaus eismo diena (1 diena), sveikos gyvensenos projektas (1 diena), edukacinės programos (2 dienos);

14.6.3. 5–10 klasių mokinių veiklai skiriamos 7 ugdymo proceso dienos per mokslo metus: Rugsėjo 1-oji (1 diena), projektas „Bulviagalvis“ (1 diena), Kaziuko mugė (1 diena), sporto (turizmo) diena (1 diena), sveikos gyvensenos projektas (1 diena), edukacinės programos (2 dienos).

14.7. Bendrosios programos pritaikomos 1-10 kl. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių. Specialiųjų poreikių mokiniams pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programos (1-4 kl. - pusmečiui, 5-10 kl. - trimestrui) dalykų mokytojai parengia atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias bei specialistų rekomendacijas ir suderina Vaiko gerovės komisijoje.

14.8. Pirmų, penktų klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu 1, 5 klasių mokiniai nevertinami, o naujai atvykusiems 2 -10 klasių mokiniams skiriamas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami neigiamais įvertinimais.

14.9. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos:

14.9.1. dalyko papildomoms pamokoms:

14.9.1.1. matematikos ir informacinių technologijų integruotai programai mokytis 7 klasėje;

14.9.1.2. kūno kultūros mokymui 2 klasėje;

14.9.1.3. lietuvių kalbos mokymui (skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo įgūdžiams lavinti) 6, 8, 10 klasėse;

14.9.2. ilgalaikėms ir trumpalaikėms, individualioms ir grupinėms pamokoms - konsultacijoms 1-10 kl., diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti;

14.9.3. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

14.9.4. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (projektinei ir kitai ugdymui veiklai).

14.10. susitarta dėl vadovėlių ir kitų mokymo(-si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos.

14.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos siūlomos atsižvelgiant į mokinių ir tėvų apklausos rezultatus, atliktus mokslo metų pabaigoje;

14.12. ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, mokinių ir tėvų informavimas fiksuojamas mokyklos elektroniniame dienyre: [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt).

15. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 35 min 1 klasėje ir 45 min 2-10 klasėse. Mokykla skiria minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą bendruosiuose ugdymo planuose.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **SVEIKATA IR GEROVĖ, MOKYMOSI APLINKA MOKYKLOJE**

17. Mokyklos direktorius ir visa bendruomenė užtikrina atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

18. Mokyklos mokymosi aplinka (grupės, klasės erdvė, kitos patalpos, žaidimų, sporto aikštelės) yra patraukli, estetiška, patogi, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam, pritaikyta priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose išskeltiems tikslams siekti, sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(-si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėms, vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai:

18.1. mokykloje pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse (visos aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami vaizdo projektoriai ar televizoriai), atskiros pamokos (užsienio kalba, dorinis ugdymas, muzika, kūno kultūra, šokis, pamokos integruotos su informacinėmis technologijomis) vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose (salėse);

18.2. 5-10 klasių mokinių ugdymui skirti dalykų kabinetai (visi aprūpinti kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami vaizdo projektoriai, TV bei kitos mokymo(-si) priemonės);

18.3. įrengtos trys priešmokyklinės grupės patalpos, iš kurių dvi, pritaikytos vaikų miegui;

18.4. mokinių ugdymo(-si) reikmėms tenkinti mokykloje yra stadionas, sporto salė, aktų salė, kurioje įrengta stacionari muzikos įranga, mokyklos vidiniame kiemelyje įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinių grupių vaikams;

18.5. nuolat kuriama mokyklos vidinė aplinka. Mokyklos koridoriai, fojė suskirstyti miesteliais, gatvelėmis, aikštėmis: Spinduliukų miestelis, Miestiečio aikštė, Pagyrų alėja, Natelių, Kankynių, Šviesuolių ir kt. gatvelės. Mokiniai lengviau adaptuojasi mokyklos erdvėse. Sukurtos poilsio, žaidimų (teniso stalas), namų darbų ruošimo zonos;

18.6. nuolat tvarkoma mokyklos išorinė aplinka –vykdoma įvairi edukacinė veikla (sodinami želdiniai, gėlynai ir kt.).

18.7. mokykloje švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas;

18.8. bendradarbiavimas su mokinių (vaikų) tėvais (globėjais), informacijos teikimas visais bendruomenės veiklos klausimais apibrėžtas mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo tvarkoje,

patvirtintoje mokyklos direktoriaus.

19. Mokykloje įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programas:

19.1. vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

19.2. pripažįstamas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, sudaromos sąlygos mokiniui mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, pagal galimybes laiku pastebimos ir nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos, užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis;

19.3. sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

20. Į mokyklos ugdymo turinį (visus mokomuosius dalykus ir per projektinę veiklą) integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

21. Mokykloje planuojami ir organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai.

22. Nuolat gerinama mokyklos materialinė bazė. Klasėse atnaujinami mokykliniai baldai, grindų danga, įranga. Kasmet įsigyjama naujų mokymo(-si) priemonių (vadovėlių, literatūros, mokomųjų vaizdinių priemonių, muzikos instrumentų, sporto inventoriaus ir kt.). Ugdomojoje veikloje naudojami vaizdo projektoriai, televizoriai (mokyklos fojė, klasėse), DVD grotuvai, muzikiniai centrai, interaktyvios lentos ir kt. priemonės.

23. Mokytojams sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją, dalyvaujant seminaruose, kursuose, dalintis gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų, dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: mokytojų kambaryje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, atnaujintas informatikos kabinetas, kompiuterizuoti dalykiniai kabinetai, biblioteka.

24. Mokykloje veikia atnaujinta valgykla. Mokinių maitinimas organizuojamas: priešmokyklinių grupių vaikams - pamokų metu, 1-10 kl. mokiniams – pertraukų metu.

25. Visapusiška mokyklos veikla atsispindi kasdien atnaujinamoje mokyklos internetinėje svetainėje: [www.spinduliomokykla.lt](http://www.spinduliomokykla.lt), kurią pildo kiekvienas mokytojas.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS, MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

26. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ar mokinių grupei, tam tikriems tikslams pasiekti (pasiekimų skirtumams mažinti, mokinio gabumams plėtoti) ar tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

27. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir klasių vadovai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro 1-4 kl. bei 5-10 kl. mokymosi pasiekimams ir pažangai, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

28. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę ir organizuojamas pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą mokinių pasiekimų gerinimo programą.

28.3. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi

pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinčio mokytojo rekomendacijas.

29. Mokymosi pagalba teikiama:

29.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

29.2. skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduojant mokinčiam mokytojui nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

29.3. organizuojama pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

30. 1-10 klasių mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, norintiems pagilinti turimas žinias sudaromos dalykų laikinosios grupės lankyti konsultacijas. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

31. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

31.1. mokykloje sudaryta galimybė atlikti namų darbų užduotis;

31.3. nuolat tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

31.4. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

32. Mokyklos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.

33. 1-2 kartus per metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose tėvai turi galimybę konsultuotis su jų vaikus mokinčiais mokytojais, atvirų durų dienos tėvams, bendruomenės šventės.

34. Klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus.

35. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama informacija, elektroninio dienyno pagalba mokinių tėvai (globėjai) yra nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbą teikimą. Apie mokinių ugdymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami pagal direktoriaus patvirtintą mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo tvarką.

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

36. Dalykų mokymo intensyvinimas:

36.1. žmogaus saugos dalyko mokymas 5 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą ir 7 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą;

36.2. informacinių technologijų dalyko mokymas 8 klasėse, skiriant 1 savaitinę valandą.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

37. Į mokyklos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

37.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-4 klasių visus mokomuosius dalykus;

37.2. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d.

įsakymu Nr. ISAK-494 – į 1-10 klasių valandėles;

37.3. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ – į priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių visus mokomuosius dalykus bei klases valandėles;

37.4. Etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ - į priešmokyklinio, 1-10 klasių lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, socialinio, gamtamokslinio ugdymo, meninio, technologijų dalykus bei klasių valandėles (1-4 kl.);

37.5. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“ – į 5-10 klasių dorinio ugdymo dalyką bei klasių valandėles;

37.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į 5-10 kl. lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, socialinio, gamtamokslinio ugdymo, meninio, technologijų dalykus bei klasių valandėles.

38. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti:

38.1 kai integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, tai įrašoma integruojamoji tema prie dalyko temos.

38.2. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį įrašyti prie tų dalykų temų;

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamas Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, „Spindulio“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

40. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

40.1. organizuoja dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

40.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

40.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai, mokiniams pageidaujant, nerašomi po atostogų ar šventinių dienų, po ligos. Elektroniniame dienyne fiksuojamas kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų rašymo tvarkaraštis.

41. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas pagal „Spindulio“ pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

42. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991.

43. Įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius (atlikus anketinę mokinių ir tėvų apklausą), juos patikslinus mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į veiklos mokykloje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos neformaliojo švietimo programos:

43.1. 1-10 klasėse – sporto, šokio, dainavimo, šaškių, keramikos, informatikos, gitaros, keramikos, kulinarijos, teatro, anglų k., tiriamosios veiklos, dailės, TV studija ir kt.;

43.2. Neformaliojo ugdymo programas, parengtas mokytojų, tvirtina mokyklos direktorius.

44. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji nėra privaloma.

45. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, mokinių pageidavimus, neformaliojo švietimo tradicijas ir tikslingumą.

46. Neformaliojo švietimo grupė formuojama esant ne mažiau nei 12 mokinių.

47. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą neformaliojo ugdymo organizavimo tvarką.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

48. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokomas namie ar mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

49. Individualūs ugdymo planai sudaromi vieneriems metams, reikalui esant koreguojami, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

50. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį, jo mokymosi pasiekimus bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

51. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

52. Mokinį po ūmaus ligos periodo ar ligos paūmėjimo, jei numatoma ne trumpesnė kaip 1 mėnesio intensyvaus gydymo namie trukmė ir reikalinga saugi aplinka, į gydytojų konsultacinę komisiją (toliau – GKK) siunčia šeimos ar vaikų ligų gydytojas.

53. Mokymo namie trukmė kiekvienam mokiniui nustatoma individuali, tačiau ne ilgesnė kaip 12 mėnesių.

54. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia mokyklos vadovui. Prie prašymo pridedama GKK pažyma Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

55. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

56. Mokinių mokymas organizuojamas pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

57. Jei mokykloje yra tinkamos higienos sąlygos, namie mokomų mokinių, vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, GKK leidus, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir mokyklos renginiuose.

58. Mokytojas, mokantis mokinį namie pagal pagrindinio ugdymo programą, ketvirtadalį mokiniui skirtą pamokų skaičiaus, suderinęs su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), gali konsultuoti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu (tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai).

59. Mokykla aprūpina mokinius vadovėliais.

60. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį (1-4 kl.), trimestrą (5-10 kl.) namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai aptariami mokyklos vaiko gerovės komisijoje.

61. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse - 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų, 10 klasėse – 15 savaitinių pamokų.

62. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

63. Mokinio, mokomo namuose, pamokų apskaita vykdoma atskirame žurnale, kurį pildo dėstantys mokytojai.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

64. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 7 (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas).

65. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

65.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai/jų tėvai (globėjai) yra pa(si)rinkę ir tikyba, ir etika, ar grupė sudaryta iš kelių klasių;

65.2. užsienio kalbai mokytis, jei 2-4 klasėse mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, o 5-10 klasėse mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas).

65.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis 5-10 kl. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

66. Laikinosios grupės sudaromos grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams...), švietimo pagalbai teikti, kūno kultūrai ugdyti – specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupėms dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS**  
**ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

67. Mokinių, baigusią užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 06 d. įsakymu Nr. V-457, XIV skyriumi.

68. Priimant mokinį, baigusį bendrojo (pradinio ar pagrindinio) ugdymo programos dalį, pripažįsta mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus.

69. Mokiniai, neturinčiam mokymosi rezultatus patvirtinančių dokumentų, teikiamos dalykų mokytojų (lietuvių kalba, matematika, gamtos mokslai) parengtos ir suderintos mokytojų metodinėje taryboje užduotys mokinio žinioms ir gebėjimams įvertinti.

70. Įvertinus mokinio žinias ir gebėjimus, aptarus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniui siūloma mokytis klasėje, atitinkančioje jo žinias ir gebėjimus.

71. Nustatomas atvykusio mokinio, poreikis mokytis lietuvių kalbos ir organizuojamas individualus lietuvių kalbos mokymas(is) ir švietimo pagalba, pasiekti patenkinamą pradinio/pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį.

72. Organizuojamos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos ugdymo programų skirtumams likviduoti;

73. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis.

74. Adaptacinio laikotarpio metu:

74.1. Nerašomi neigiami įvertinimai.

74.2. Dalykų žinios (teigiami įvertinimai), pageidaujant mokiniui ir tėvams pritarus, pradedamos vertinti įrašant pažymį į elektroninį dienyną.

74.3. Kartą per mėnesį aptariamas ir įvertinamas mokinio žinių, gebėjimų ir individualios pažangos stebėjimas dalyvaujant kuruojančiam vadovui, auklėtojui, dalykų mokytojams ir mokinio tėvams.

## II SKYRIUS

### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

75. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieneriems mokslo metams (siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (1-2 kl., 3-4 kl., 5-6 kl., 7-8 kl., 9-10 kl.).

76. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

76.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus ir kita). Mokytojų metodinės tarybos pritarimu priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

76.2. Mokiniais, nepasiekusiems lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokytojo siūlymu, suderinus su tėvais, pritarus metodinei tarybai, sudaroma iki 2 mėnesių laikinoji grupė mokymosi spragoms pašalinti. Įvertinus mokinio pažangą ir atsižvelgus į mokytojo įvertinimą, galima tęsti mokymą laikinojoje grupėje iki pusmečio pabaigos.

76.3. Skiriamos pamokos - konsultacijos mokymo pagalbai teikti mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

76.4. Skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo įgūdžiams lavinti 5 ir 8 klasėse.

77. **Užsienio kalbos.**

77.1. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

77.2. Antrų klasių mokinių tėvai parenka mokiniui vieną iš siūlomų dviejų užsienio kalbų: anglų k. arba vokiečių k.

77.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

77.3. Antrosios užsienio kalbos mokymas:

77.3.1. Antrąją užsienio kalbą (vokiečių k., rusų k.) 6-tų klasių mokiniams, suderinę su vaiku, parenka tėvai.

77.3.2. II užsienio kalbos (vokiečių k.) dalykui mokytis sudaromos laikinosios grupės, formuojamos iš kelių klasių.

77.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis norimos užsienio kalbos, kad įveiktų programų skirtumus, ugdymas organizuojamas pagal 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų 122.3.4. punktą.

**78. Gamtamokslinis ugdymas.**

78.1. 1-4 klasėse gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiko. Dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

78.2. 5-8, 10 klasėse eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirti ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

78.3. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

78.4. Biologijai 7 klasėje skirta mokytis 2 valandos, o 8 klasėje 1 valanda per savaitę.

78.5. Fizikai 7 klasėje skirta mokytis 1 valanda, o 8 klasėje 2 valandos per savaitę.

**79. Socialinis ugdymas.**

79.1. 1-4 klasėse socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

79.2. 5-8, 10 klasėse dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

79.3. 10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

79.4. Geografijos dalyko pradedama mokytis 6 klasėje.

**80. Matematika.**

80.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Matematikos ir informacinių technologijų integruotai programai mokytis 7 klasėje skiriama 1 pamoka.

80.2. Mokiniams, nepasiekusiems matematikos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokytojo siūlymu, suderinus su tėvais, pritarus metodinei tarybai, sudaroma iki 2 mėnesių laikinoji grupė mokymosi spragoms pašalinti.

80.3. Skiriamos konsultacijos mokymo pagalbai teikti mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

80.4. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

**81. Informacinės technologijos.**

81.1. Informacinių technologijų mokymui skiriama 5, 6, 8, 10 klasėms po 1 valandą per

savaite ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į darbo vietų skaičių (iki 15) informacinių technologijų kabinete;

81.2. Informacinių technologijų kursą 10 klasėje sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių.

## **82. Kūno kultūra:**

82.1. Mokytojų tarybos pritarimu 2 klasėje mokiniams skiriama 1 valanda (iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) per savaitę kūno kultūrai mokytis; 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, o 6-8, 10 klasėse – 2 valandos per savaitę;

82.2. 1-10 klasės nedalijamos į grupes;

82.3. Mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, socialinę veiklą).

82.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

82.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

82.5.1. susidarius 8-15 (1-4 klasių) arba 7-12 (5-8, 10 klasių) mokinių grupei skiriamos dvi ugdymo valandos per savaitę;

82.5.2. nesusidarius grupei mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinio galimybes;

82.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

82.6. Palankiomis oro sąlygomis ne mažiau kaip trečdalis kūno kultūros pamokų organizuojamos gryname ore.

## **83. Technologijos.**

83.1. 1-4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui iš dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

83.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

## **84. Meninis ugdymas.**

84.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio (1-4 kl.) pamokos.

84.2. 1-4 klasėse dailės ugdymui skiriama ne mažiau kaip 2/3 dalykui iš dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

84.3. 1-4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

## **85. Sveikatos ugdymas.**

85.1. Mokykla vadovaujasi Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta LR ŠMM ministro 2012 metų rugpjūčio 31 dienos įsakymu Nr. V-1290, kuri integruojama į priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

85.2. Programos vykdymą, sveikos gyvensenos projektinę veiklą koordinuoja socialinė pedagogė, derindama temas ir laiką su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais.

## **86. Socialinė-pilietinė veikla.**

86.1. 5–10 kl. mokiniams yra privaloma socialinė veikla.

86.2. Per mokslo metus skiriama: 5 klasės mokiniams - 5 valandos, 6 klasės mokiniams – 10 valandų, 7, 8, 10 klasės mokiniams – 15 valandų.

86.3. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

86.4. Socialinė veikla vykdoma pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą socialinės veiklos organizavimo tvarką.

87. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę, kai 1 klasėje pamokos trukmė 35 min., 2 - 4 klasėse pamokos trukmė 45 min.:

Dalykas \ Klasė	1	2	3	4	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	1	2	2	7
Šokis	1	1	1	1	4
<b>Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	92
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>		1*			5*****
		1**	1**	1**	
	1*** (Projektinei, ugdomajai veiklai)				
<i>Neformalus ugdymas</i>	8				8*****

Pastabos:

- valandų skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms), esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius;

- valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

\* kūno kultūrai mokytis 2 klasėje skirama 1 valanda, (kai šiam dalykui skiriamos 2 kūno kultūros ugdymo valandos per savaitę, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 25.3. ir 39.6.2.2. punktais.);

\*\* grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

\*\*\* projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

\*\*\*\* - esant keliems paralelių klasių komplektams atitinkamai didėja valandų skaičius: 1-2 kl. po 1 val., 3-4 kl. po 1,5 val. skiriama klasės komplektui;

\*\*\*\*\* - esant keliems paralelių klasių komplektams atitinkamai didėja valandų skaičius - 2 val. skiriamos klasės komplektui.

88. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	10	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
Dorinis ugdymas: (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių k.	5	5	5	5	5	25
Užsienio k. (1-oji)	3	3	3	3	3	15
Užsienio k. (2-oji)	-	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	20
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	4
Biologija	-	-	1	1	1	3
Fizika	-	-	2	2	2	6
Chemija	-	-	-	2	2	4
Informacinės technologijos	1	1	-	1	1	4
Istorija	2	2	2	2	2	8
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1
Geografija	-	2	2	2	1	7
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2	2	2	1	1,5	8,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	11

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	10	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
Žmogaus sauga	1	-	1	-	0,5	2,5
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>			1*			19*****
		1**		1**	1**	
	9***				6** *	
<i>Neformalusis švietimas</i>	8*****				2,5	10,5

Pastaba: Mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti valandos skiriamos:

- valandų skaičius nurodytas 5–8 klasėms (keturioms klasėms), esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius;

\* - 7 klasėje matematikos ir informacinių technologijų integruotai programai mokytis skiriama 1 valanda;

\*\* - 6, 8, 10 klasėse papildomai lietuvių kalbai mokytis skiriama po 1 valanda;

\*\*\* - ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms ir kitai veiklai;

\*\*\*\* - esant keliems paralelių klasių komplektams atitinkamai didėja valandų skaičius - 3 val. skiriamos klasės komplektui;

\*\*\*\*\* - esant keliems paralelių klasių komplektams atitinkamai didėja valandų skaičius - 2 val. skiriamos klasės komplektui.

### III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Mokyklos, specialiosios, lavinamosios klasių, mokinio individualusis ugdymo planai parengti, atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos (arba švietimo pagalbos tarnybos), mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

90. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaikoma dalykų Bendroji programa pagal:

90.1. Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijas specialiųjų poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui;

90.2. Pagrindinio ugdymo 5–10 klasių bendrųjų ugdymo programų pritaikymo rekomendacijas specialiųjų poreikių – žemų (riboto intelekto) gebėjimų ir nežymiai sutrikusio intelekto – mokinių ugdymui;

90.3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijas specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui;

91. Ugdymo turinys formuojamas pagal dalykus, numatomos ugdymosi erdvės, parenkamos tinkamiausios ugdymo organizavimo formos (pamoka, veikla, pratybos veikla ar pan.), atsižvelgiama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

92. Sudarant mokyklos, klasės ar individualų ugdymo planą vadovautasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų,

nurodytų Bendrojo ugdymo plano 96 punkte skaičiumi bei bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktuose.

93. Individualus ugdymo planas rengiamas:

93.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

93.2. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

93.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

93.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

94. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės (ar švietimo pagalbos) tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

94.1. 1-4 kl. mokinys, turintis intelekto sutrikimą, kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, nesimoko (ar pradeda vėliau mokytis) užsienio kalbos;

94.2. 5-10 kl. mokinys, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, mokosi tik vienos užsienio kalbos (arba pradeda vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos);

94.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktus, vietoje kelių tos srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

94.4. vietoj bendrųjų ugdymo planų 143.3, papunktyje nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

94.5. trumpinama pamokų trukmė 5 minutėmis, o šis laikas skirtas mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

94.6. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami;

94.7. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

95. Vykdamas neformaliojo švietimo programas specialiosiose klasėse minimalus skaičius grupėje 5 mokiniai.

## **PIRMASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

96. Jungiamos pradinio ir pagrindinio individualizuoto ugdymo lavinamosios ir specialiosios klasės:

96.1. įgyvendinant pradinio ugdymo individualizuotą programą, jungiamos dvi arba trys klasės;

96.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jungiamos dvi klasės.

97. Pradinių klasių lavinamajai jungtinei klasei skiriama: 20 ugdymo valandų per savaitę, 4 valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir 2 neformaliojo ugdymo valandos.

98. Pagrindinio ugdymo specialiajai jungtinei klasei skiriama: 30 ugdymo valandų per savaitę, 3 valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir 4 neformaliojo ugdymo valandos.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLOSIŲ POREIKIŲ IR**  
**BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS,**  
**UGDYMAS**

99. Mokiniais, kurie mokosi pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrojo pradinio ugdymo plano 23, 24 punktuose bei bendrojo pagrindinio ugdymo plano 123, 124 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

100. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo bei Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

101. 1-10 klasėse su specialiųjų poreikių mokiniais per matematikos, lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, gamtos, geografijos pamokas (pagal poreikį ir mokyklos galimybes) laikinojoje grupėje (ar individualiai) dirba specialusis pedagogas.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO**  
**INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS**

102. Pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokyklos / klasės paskirtį:

102.1. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais vietoje gamtos mokslų srities dalykų siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos. Tuomet mokiny nesimoko fizikos ir chemijos;

102.2. mokyklos Vaiko gerovės komisijos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu specialiosios, lavinamosios klasės mokiniai nesimoko: I užsienio kalbos (pradinėje klasėje), II užsienio kalbos, fizikos, chemijos (pagrindinio ugdymo klasėje). Vietoje šių dalykų organizuojama integruota gamtos mokslų pamoka, didinamas ugdymo valandų skaičius, skirtas meniniam, technologijų dalykams mokytis;

102.3. specialiosios klasės mokiniams, turintiems kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms pagrindinio ugdymo klasėje skiriama 1 pamoka per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ugdymo valandų, sudarant laikinąją grupę .

103. specialiosioms/logopedinėms (individualioms ar pogrupinėms) pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų.

104. Įgyvendinant pradinio ugdymo individualizuotos programos turinį, lavinamojoje klasėje ugdymas organizuojamas atskiromis veiklomis.

105. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo individualizuotos programos turinį, specialiojoje klasėje ugdymas organizuojamas pamokomis.

106. Bendrojo ugdymo dalykų individualizuotą programą rengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

107. 3-4 jungtinės lavinamosios klasės mokiniams skiriamos ugdymo valandos per savaitę (2015-2016 m. m.):

Ugdymo metai, klasė Dalykai/veiklos	3–4 klasės (jungtinė specialioji lavinamoji klasė)	Iš viso ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Komunikacinė veikla	5	5

Pažintinė veikla	4	4
Orientacinė veikla	3	3
Meninė veikla	4	4
Fizinė veikla	3	3
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti*	1*	1*
	1**	1**
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	20	20
Iš viso ugdymo valandų	24	24
Neformalusis švietimas	2	2

Pastabos:

\* - specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

\*\* - valanda skiriama specialiajai pagalbai teikti;

\*\*\* - valanda skiriama logopedinei pagalbai teikti.

107.1. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

108. Specialiosios ir logopedinės pratybos skiriamos:

108.1. Mokiniui, besimokančiam bedrosios paskirties klasėje ir turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

108.2. Mokiniams, besimokantiems lavinamojoje klasėje ir turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ar grupinėms specialiosioms ir logopedinėms pratyboms skiriama po 1 pamoką per savaitę kiekvienai klasei.

109. 8-9 jungtinės specialiosios klasės mokiniams skiriamos ugdymo valandas per savaitę (2015-2016 m. m.):

Mokymosi metai Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		Iš viso ugdymo valandų
	8 klasė	9klasė	
	(jungtinė specialioji klasė)		
Dorinis ugdymas (etika)	1		1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5		5
I Užsienio kalba (anglų k.)	1		1
Matematika	4		4
Biologija	2		2
Informacinės technologijos	1		1
Istorija	2		2
Geografija	2		2
Dailė	2		2
Muzika	2		2
Technologijos	6		6
Kūno kultūra	2		2
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	30		30
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti*	1*		3
	1**		
	1		
Neformalusis švietimas	4		4

Pastaba: \*specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

\* - mokiniams, turintiems kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms pagrindinio ugdymo klasėje skiriama 1 pamoka per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti;

\*\* - valanda skiriama švietimo pagalbai (logopedinei) teikti;

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

110. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas:

110.1. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

110.2. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami įrašu „pp“ (padarė pažangą) ar „np“ (nepadarė pažangos) (pradinėse klasėse), „įskaityta“ ar „neįskaityta“ (pagrindinio ugdymo klasėse) bei aprašais;

110.3. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

111. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

112. Dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, neturintiems intelekto sutrikimų, skiriamas Mokyklos ugdymo plano I. Skyriuje, dvyliktame skirsnyje nurodyta tvarka. Iš nurodytų valandų skaičiaus 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

113. Mokiniams dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamos: 1–3 klasėse - 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse - 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9 klasėse – 15, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

114. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę:

114.1. mokinių namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus).

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS PEDAGOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

115. Socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK- 941, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

116. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

116.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

116.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

117. Specialioji pagalba:

117.1. teikiama mokytojo padėjėjo (pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas);

117.2. teikiama ugdymo proceso metu ir (esant poreikiui) pasibaigus ugdymo procesui.

118. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), direktoriaus pavaduotojas ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Mokymosi pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

119. Mokymosi pagalba gali būti teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes pamokas - konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos valandos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, pagalbai teikti ruošiant namų darbus.

## **IV SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

120. Priešmokyklinės ugdymo programos (toliau – Programa) paskirtis:

120.1. užtikrinti darnų vaiko fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, priešmokyklinio ugdymo pedagogams bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu, socialiniu pedagogu, psichologu);

120.2. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio įgyvendinimo dėmė užtikrinama, nuosekliai plėtojant ugdymo tikslus, uždavinius, vaiko ugdymosi pasiekimus, taikant į vaiką orientuoto ugdymo strategijas, vaiko kompetencijų augimą skatinančius pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus.

### **PIRMASIS SKIRSNIS VAIKŲ PASIEKIMAI – KOMPETENCIJOS**

121. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos.

122. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje.

123. Optimalus (pagal individualias galias) ugdymosi pasiekimų – kompetencijų lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

124. Socialinė kompetencija. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas:

124.1. turėtų supratimą apie save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvoktų, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja;

124.2. tinkamai bendrautų ir bendradarbiautų su kitais: atpažintų savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reikštų, ugdytųsi asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius;

124.3. mokėtų elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbtų kitų žmonių jausmus, toleruotų jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtybes ir panašiai;

124.4. laikytusi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje, šeimoje;

124.5. ugdytusi tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domėtusi kitomis kultūromis ir jas gerbtų.

125. Sveikatos kompetencija. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas:

125.1. suprastų, kas padeda būti stipriam ir sveikam;

125.2. palankiai save vertintų, mokėtų tinkamai išreikšti savo emocijas ir jausmus, susilaikytų nuo impulsyvaus elgesio, gebėtų susikaupti;

125.3. palaikytų palankius santykius su kitais žmonėmis, būtų draugiškas, bet atsargiai elgtųsi su nepažįstamaisiais;

125.4. įprastoje, kasdienėje aplinkoje išmokėtų saugotis;

125.5. suprastų fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengtųsi aktyviai judėti, žaisti, gebėtų tai daryti saugiai;

125.6. teiktų pirmenybę sveikam ir vertingam maistui;

125.7. laikytusi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdytusi savitvarkos įgūdžius;

125.8. tinkamai suvoktų kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškulį, nuovargį ir pan.) ir, esant galimybei, į juos reaguotų.

126. Pažinimo kompetencija. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas:

126.1. domėtusi ir pagal savo išgales tyrinėtų savo aplinką (gamtinę, socialinę), žmonių sukurtas vertybes;

126.2. ieškotų informacijos ir tyrinėtų aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, ragavimu), mąstymu, vaizduote; naudotų įvairius būdus pasauliui pažinti ir tyrinėti – stebėjimą, bandymą, modeliavimą ir kt.;

126.3. skirtų pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masę), gebėtų juos klasifikuoti pagal tam tikrą požymį: skaičiuoti, matuoti, sverti, grupuoti, lyginti, stengtųsi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie keičiasi; susietų reiškinius priežasties – pasekmės ryšiu, prisimintų, apmąstytų ir interpretuotų savo įspūdžius ir patirtį, kritiškai analizuotų informaciją, ją tikslintųsi;

126.4. ugdytusi kritinį mąstymą, siektų įsisąmoninti ir įprasinti savo žinias ir patyrimą.

127. Komunikavimo kompetencija. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas:

127.1. norėtų bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis;

127.2. gebėtų suprasti kitus, išreikšti save, būti supastas – sukauptų dėmesį, tinkamai vartotų ir tobulintų savo gimtąją kalbą (kitakalbiai – ir lietuvių kalbos gebėjimus), suprastų ir naudotųsi neverbaliniais ženklais (gestais, mimika ir kt.); bendraudamas vadovautųsi etikos ir etiketo taisyklėmis;

127.3. domėtusi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; suprastų sakinę ir rašytinę informaciją, ja naudotųsi ir suprastų jos praktinę naudą;

127.4. turėtų poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprasti žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažinti su kitomis šalimis ir kt.); bandytų rašyti ir skaityti; jaustų skaitymo ir rašymo džiaugsmą;

127.5. domėtusi kultūros reiškiniais, bandytų kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje.

128. Meninė kompetencija. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas:

128.1. noriai kauptų potyrius ir įspūdžius, semdamasis įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai;

128.2. būtų drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas;

128.3. noriai taikytų įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kitas vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį);

128.4. savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieškotų ir naudotų įvairias priemones, kurios padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus.

129. Priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijos (pasiekimai), jų turinio dėmenys ir ugdymo gairės pateikiami Priešmokyklinės ugdymo programos priede.

## **ANTRASIS SKIRSNIS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

130. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija

131. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas:

131.1. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaiko pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.

131.2. Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Programoje arba Programoje, pritaikytoje atsižvelgiant į nustatytus jo specialiuosius ugdymosi poreikius.

131.3. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke, elektroniniame dienyne.

131.4. Vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina. Vertinant vaiko pasiekimus pažymiai (balai) arba jų pakaitalai (ženklai, simboliai) nenaudojami.

131.5. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

131.6. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

131.7. Priešmokyklinės grupės vaikui, baigusiam Programą, įrašoma „baigė Programą“, nebaigusiam Programos, – „nebaigė Programos“.

## **TREČIASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

132. Priešmokyklinis ugdymas:

132.1. teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai;

132.2. gali būti teikiamas anksčiau, tėvų (globėjų) prašymu (vadovaujantis Vaiko brandumo mokyti pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173) ir jei tokį ugdymą rekomenduoja pedagoginė psichologinė tarnyba įvertinusi Vaiko brandumą ir nustačiusi, kad vaikas yra brandus mokyti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, bet ne anksčiau, negu jam sueina 5 metai.

132.3. nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai.

132.4. ugdymo trukmė – vieneri mokslo metai (32 savaitės).

133. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė) (grupės organizavimo modelis suderintas su mokyklos taryba):

133.1. grupės veiklos trukmė yra ilgiau nei 33 valandų per savaitę;

133.2. ugdomoji veikla – 20 val. per savaitę:

Veiklos kryptys	Skiriamas laikas
Komunikacinė, meninė, pažintinė, socialinė, sveikatos saugojimo kompetencijos.	20 val. per savaitę (640 valandų per metus)

133.3. grupės vaikams atostogos numatomos pagal „Spindulio“ pagrindinės mokyklos pradinėjų klasių vaikams skiriamas atostogas;

133.4. ugdomoji kalba – lietuvių kalba;

133.5. grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojas;

133.6. grupės veiklos pradžia – 7.00 val., pabaiga – 18.00 val.;

133.7. maitinimas organizuojamas Vilniaus miesto Savivaldybės nustatyta tvarka;

133.8. grupės dienotvarkė:

1) 7.00 – 8.15 val. – vaikų atvykimas, neformalus ugdymas;

2) 8.15 – 8.30 val. – pusryčiai;

3) 8.30 – 12.30 val. – ugdomoji veikla pagal priešmokyklinio ugdymo programą;

4) 12.30 – 13.00 – žaidimai lauke;

5) 13.00 – 13.30 val. pietūs;

6) 13.30 – 15.30 val. – pasyvi veikla;

7) 15.30 – 16.00 val. – pavakariai;

8) 16.00 – 18.00 val. – žaidimai ir kita neformaliojo ugdymo veikla;

9) 18.00 – išvykimas namo;

133.9. grupė su pradine klase nejungiama.

134. Mokyklai ir tėvams (globėjams) pasirašius mokymo sutartį tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų ir reguliarų mokyklos lankymą (jei vaikas negali atvykti į mokyklą, nedelsiant turi informuoti mokyklą).

135. Vaiko lankomumas yra žymimas elektroniniame dienyne.

136. Vaikas, kuris priešmokyklinio ugdymo grupės nelankė daugiau kaip du trečdalius laiko, yra laikomas nedalyvavusiu priešmokyklinio ugdymo programoje.

137. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, dirbantis grupėje:

137.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą, atsižvelgdamas į individualius vaikų poreikius. Priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

137.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei;

137.3. per 2 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą (į planą įtraukiamos sveikatos, prevencinė „Zipio“, socialinių įgūdžių, etninė kultūros ugdymo programos). Planą tvirtina mokyklos direktorius;

137.4. planuoja savaitės veiklą.

137.5. taiko šiuos metodus:

137.5.1. mokymo ir mokymosi veikiant, patirtinio mokymo ir mokymosi metodus: projektai, jų pristatymas ir aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai (naudojant visus jutimus – regėjimą, lytėjimą, uoslę ir t. t.), eksperimentavimas, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos (ir pasirengimas joms), ekskursijos;

137.5.2. spontaniškus arba priešmokyklinio ugdymo pedagogo inicijuotus ar organizuotus vaiko žaidimus;

137.5.3. ugdymo ir ugdymosi veikla vaikams turėtų būti įdomi, aktuali ir prasminga, palaikanti ir stiprinanti jų mokymosi motyvaciją, padedanti įvaldyti įvairias mokymo ir mokymosi strategijas.

137.6. vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Priešmokyklinio ugdymo standartu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. ISAK-1015;

137.7. po mėnesio nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą;

137.8. įgyvendinęs Programą, atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą ir parengia rekomendaciją pradinėjų klasių mokytojui (pagal mokyklos patvirtintą formą);

137.9. vaikų pirminio ir galutinio pasiekimų vertinimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše (pagal mokyklos patvirtintą formą).

137.10. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu(-ais), dirbusiu(-iais) su vaiku;

137.11. dalyvauja su grupės vaikais mokyklos šventėse, renginiuose, parodose pagal mokyklos veiklos programą.

137.12. organizuoja grupės vaikams rytmečius, konkursus, viktorinas, varžybas, šventes.

## **V. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

138. Už plano vykdymą atsakingas mokyklos direktorius, jo pavaduotojai pagal kuruojamas sritis.

139. Planas skelbiamas mokyklos elektroniniame dienyne ir mokyklos internetinėje svetainėje.

140. Planas įsigalioja nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.

141. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimą mokymo lėšų dydį, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

### **SUDERINTA**

Vilniaus „Spindulio“ pagrindinės mokyklos  
Mokyklos tarybos 2015 m. birželio 11 d. nutarimu protokolo Nr. 2

### **SUDERINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėjo 2015 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. A15-1554/15-(2.1.4-KS1)