

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
(data)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos 2019 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos strateginiu 2017-2021 metų planu, 2018-2019 m. m. ugdymo planu, įsivertinimo (audito) rezultatais bei atsižvelgus į bendruomenės poreikius.

2017-2021 metų strateginis planas buvo vykdomas įgyvendinant 2019 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius. Tobulinant mokyklos veiklą buvo atsižvelgta į 2019 metais progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus: 1) veiklos kokybės įsivertinimas, tiriant rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis atitinkančią veiklą; 2) 2019 m. progimnazijai įsitraukus į MTC projektą „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“, tyrėjai atliko ir pateikė tyrimo ataskaitą. 3) NŠA 2019 gruodžio mėn. vykdė tėvų ir mokinių apklausas apie progimnaziją (naudojantis www.iqesonline.lt sistema).

Strateginio plano tikslų įgyvendinimas 2019 metais.

I TIKSLAS. Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę. Įgyvendinant šį strateginį tikslą, 2019 m. veiklos plane numatėme siekti asmeninės mokinio pažangos, gerinti ugdymo(si) kokybę. 2019 m. bendras mokyklos mokinių pažangumas 99,4%. 5-8 klasėse kokybė, lyginant su 2018 m., pagerėjo (pokytis 6,2%). Sukūrėme individualios pažangos stebėsenos kriterijus, pagal kuriuos mokiniai nuolat įsivertina, analizuoja ir, mokytojui padedant, planuoja tolimesnį savo mokymąsi, papildėme palyginamaisiais rodikliais, kuriais pradėjome matuoti mokinio individualią pažangą. Lyginant su 2018 metais asmeninę pažangą 2019 metais padarė 40% 5-8 klasių mokinių. Atlikta NŠA apklausa parodė, kad 93% mokinių yra svarbu mokytis, 81% teigė, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus.

Mokytojai metodinėse grupėse išsamiai išanalizavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių nacionalinių tyrimų (NMPP), rezultatus. Aukštesnį lygį pasiekusių 4-ų klasių mokinių skaičius šalies vidurkį viršijo: matematikos – 11%, pasaulio pažinimo – 18,2%, skaitymo - 4,9%. Šeštos klasės aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius šalies vidurkį viršijo: matematikos – 8,2%, skaitymo – 18,9%, rašymo – 1,4%. Aštuntokų matematikos elektroninio pasiekimų patikrinimo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius 1 % viršijo šalies vidurkį. Atkreipdami dėmesį į ne itin aukštus 4-ų ir 6-ų klasių mokinių raštingumo, mikroklimato rodiklius, numatėme, kaip toliau gerinsime mokinių raštingumą, klasių mikroklimatą. 4a klasė, atrankos būdu, dalyvavo tarptautiniame TIMMS 2019 kompiuterinio testavimo tyrime. Mokinių tyrimo rezultatai: matematikos - 2%, gamtos mokslų - 4,3% aukštesni už šalies vidurkį.

Siekiant gerinti pamokų lankomumą ir vykdant progimnazijos nelankymo prevenciją, atnaujino „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos mokinių pamokų ir mokyklos lankomumo apskaitos bei mokyklos nelankymo prevencijos tvarką“ - nepateisintų pamokų sumažėjo (lyginant su 2018 m. pokytis yra 10,7%).

2019 metais į mokinių ugdymą aktyviau įtraukėme tėvus. Nuo rugsėjo mėn. įvestos „Tėvų valandos“. Individualūs tėvų ir vaikų pokalbiai su mokytojais leido produktyviau spręsti mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Per 4 mėnesius pravesta 311 individualių pokalbių su tėvais. Apklaustos duomenimis 93% tėvų teigia, kad yra įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimus mokykloje.

Mokytojai, skatindami mokinių mokymosi motyvaciją, taikė metodus, formas, kad mokiniai įgytų daugiau patyriminės patirties, ugdytų mąstymo, kūrybinius gebėjimus. Buvo praveistos 154

integruotos pamokos/tarpdalykinės veiklos, 103 edukacinės veiklos vyko kitose erdvėse. Ypatingą dėmesį teikėme mokinių informacinių technologijų mokymui. Pagal ugdymo planą 4 ir 7 klasių mokiniams papildomai skyrėme po 1 IT pamoką iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų. Iš ES projekto „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ lėšų metų pabaigoje mokyklos skaitykloje įrengėme 10 kompiuterizuotų darbo vietų, nupirkome nešiojamų planšetinių kompiuterių (24 vnt.) klasę. Mokytojai naudoja Eduka klasę, didžioji dalis penktokų atlieka Ema pratybas, pamokose naudojamos interaktyvios ugdymo programėlės.

Planingai buvo vykdoma projektinė, tyriminė, kūrybinė veikla: Atradimų, Vilniaus pažinimo, Sveikatingumo dienos, pamokos vyko bibliotekose, laboratorijose ir kitose miesto erdvėse, tikslingai naudota kilnojamoji gamtos mokslų laboratorija. Visi mokiniai dalyvavo „Kultūros paso“ programoje, įvairiose edukacinėse veiklose (literatūrinės, etnografinės veiklos, psichologiniai užsiėmimai, menai). Aktyviai buvo dirbama mokinių sveikatinimo linkme (aktyviosios pertraukos, sporto dienos, įvairios akcijos, protmūšis „Sveika mityba“). Organizavome ir neformalųjį ugdymą, kuris taip pat formuoja mokinių pasaulėžiūrą, vertybines nuostatas, didina motyvaciją (tolerancijos dienos skirti renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, įvairios olimpiados, konkursai, varžybos, festivaliai, projektai (tarptautiniai, respublikiniai, miesto)). Mokytojai vedė 26 nemokamus būrelius, kuriuos lankė 52% progimnazijos mokinių. 1-2 klasių mokiniams pasiūlėme naują nemokamą Robotikos būrelį (nupirkome 5 elektroninius konstruktorius, būrelį lanko 59 mokiniai).

Specialioji pedagoginė pagalba buvo suteikta 20 mokinių, turinčių vidutinių ir didelių spec. poreikių; psichologo, socialinio pedagogo pagalba – 70 mokinių, logopedo pagalbą gavo 109 mokiniai. Mokytojams, dirbantiems su specialiuju poreikiu mokiniams, talkina mokytojo padėjėja.

II TIKSLAS. Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas. Įgyvendinant šį tikslą, didelį dėmesį skyrėme mokyklos, klasės mikroklimato gerinimui, stiprinome įvairiapusį bendradarbiavimą, atlikome tyrimus ir apklausas, kuriuose dalyvavo 92 % 3-8 klasių mokinių. Dalyvavimas Opkus programoje (Olweus patyčių ir prevencijos programos tęsinys) davė akivaizdžių rezultatų. Atlikto tyrimo duomenimis, 2019 m. patyčių sumažėjimo pokytis yra 18%, o nuo programos vykdymo pradžios mokykloje bendras vaikų, patiriančių patyčias, pokytis yra 50%. Spalio mėnesį mokyklos psychologės atliktas penktokų ir pirmokų adaptacijos apklausų rezultatas: 97% penktokų įvardino gerus tarpusavio santykius, 87% savo klasę apibūdino kaip draugišką; 99% pirmokų sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę. NŠA apklausos duomenimis 90% tėvų ir 85% mokinių teigia, kad mokykloje vaikai mokomi bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, 93% tėvų teigia, kad mokiniai skatinami būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.

Didelį dėmesį skyrėme įvairiapusiam bendradarbiavimui su tėvais: atvirų durų dienos, „Tėvų valandos“, individualūs pokalbiai, administracijos susitikimai su tėvais, tėvų komitetu, dalyvavimas įsivertinimo apklausose, koncertai tėvams, tėvų švietimas (seminarai tėvams: „Psichoaktyvios medžiagos“, „Kibernetinis saugumas“, „Emocinis atsparumas. Optimistinis mąstymo stilius, arba kas yra tikrasis optimizmas? Optimizmo lavinimo būdai“).

Mokytojai, mokiniai ir tėvai bendradarbiaudami puoselėja mokyklos kultūrą ir tradicijas. Mokykloje vyksta tęstiniai projektai: projektas „Kelionė į penktą klasę“, 1-8 kl. mokinių dalykinė konferencija „Mano sėkmė“ (98 mokiniai skaitė 73 pranešimus, mokiniams ruošti padėjo 76% mokytojų); pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“ (laimėtojams organizavome nemokamą kelionę į užsienį (1500 eurų apmokėta iš 2% GPM); bendruomenės diena „Labas rytas, Spinduly!“ (dalyvavo 246 bendruomenės nariai, 29 mokytojai pravedė 17 veiklų (40 pamokų)). 95% tėvų teigia (NŠA duomenimis), kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga.

Sėkmingas mokytojų bendradarbiavimas: projekte „Kolega-kolegai (atviros, stebėtos, integruotos pamokos) dalyvavo 91% mokytojų, pradedantiesiems mokytojams pagalbą teikė mentorai, dalyvaujame MTC projektuose „Renkuosi mokytis-mokyklų kaitai“, „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“ (dalyvavo 67% mokytojų), NŠA projekte „Tęsk“, vyko mokytojų sueiga „Gerosios patirties sklaida“, kurioje patirtimi dalinosi 74% mokytojų. 87% mokytojų kėlė kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, organizuota metodinė išvyka į Estijos

švietimo įstaigas, organizuota Vilniaus m. muzikos mokytojų konferencija, Vilniaus m. ir Vilniaus raj. socialinių pedagogų seminaras „Socialinio pedagogo užrašinė“.

Per metus mokytojai publikavo 394 metodinius/informacinius straipsnius mokyklos svetainėje, viešindami mokinių, mokyklos veiklą, skleisdami savo gerą patirtį.

III TIKSLAS. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas. 2019 metais progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla - gautas pažymėjimas. Progimnazijai išduotas higienos pasas priešmokyklinių grupių veiklai (pradiniam ir pagrindiniam ugdymui HP išduotas 2018 m).

Toliau tęsėme ES projektą „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos efektyvumo didinimas“ ir vykdėme viešuosius pirkimus už 181784,29 eurus.

Gerinant ugdymo(si) sąlygas 2019 metais įrengti technologijų ir muzikos kabinetai, kurie aprūpinti naujausia technologijų, IT įranga, muzikos instrumentais, baldais, įsigyta 24 planšetinių kompiuterių mobili klasė, rekonstruota biblioteka bei aktų salė, kurioje įdiegta naujausia vaizdo ir garso aparatūra ir kuri gali būti naudojama kaip kino salė, sporto salėje sumontuotos naujos krepšinio lentos (2 pagrindinės, 8 šoninės), suoliukai, įsigytos kitos sporto priemonės. Pradėta įrenginėti kompiuterizuota laboratorija „Novatorijas“ (FabLab dirbtuvių atitikmuo). Klasėse ir kitose mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių kūrybiniai, projektiniai darbai. Fojė bei koridoriuose sukurtos 6 poilsio zonos (minkšti suolai, pufai, šaškių staliukai, molbertai), organizuojami laisvalaikio ir sportiniai žaidimai (boulingas, domino, judrieji žaidimai). Lauko krepšinio aikštelėje įrengti nauji stovai su lankais, plėtojamos prie mokyklos žalios erdvės ir poilsio zonos (suoliukai, lauko klasės), vaikų žaidimų aikštelėje patiesta saugi danga, karštuoju periodu mokyklos kieme veikia fontanas vaikams atsigaivinti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Parengti mokytojo veiklos įsivertinimo kriterijus, atsižvelgiant į etatinio darbo modelį.	Parengta mokytojų savianalizės forma	Atsižvelgiant į etatinio darbo sandarą visi mokytojai gebės aiškiau ir tiksliau įsivertinti savo veiklas, pamatuoti rezultatus	1.Parengiau mokytojų metinės veiklos įsivertinimo kriterijus bei savianalizės formą (direktorius 2019-05-22 įsakymas Nr.V-83). Analizuodami savo darbą mokytojai įsivertino: pamokos vadybą, tiriamąsias veiklas, vestas atviras, integruotas, stebėtas pamokas, mokinių asmeninę pažangą, konsultacijų naudą, neformalųjį ugdymą, pagalbą mokiniams, klasės mikroklimato gerinimą bei darbą mokyklos bendruomenėje. 2.Metinę mokytojų savianalizę aptariau individualiai su kiekvienu mokytoju, išskiriant jo stiprybes ir numatant tobulintinas veiklas.

			3. Mokytojų savianalizė padėjo man susitarti su mokytojais dėl individualių veiklų bendruomenei kitiems mokslo metams.
1.2. Plėtoti progimnazijos edukacines erdves	Naujų edukacinių ir poilsio zonų įrengimas	Įrengtos papildomos mokinių poilsio, žaidimų zonos mokykloje ir lauke.	<p>1. 2019 metais vykdant ES projektą "Spindulio" progimnazijos efektyvumo didinimas" (įsak. 2019-04-19 Nr. V- 77) atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės lūkesčius inicijavau edukacinių aplinkų modernizavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - įrengti modernūs technologijų, muzikos kabinetai, kurie aprūpinti naujausia technologijų įranga, IT, muzikos instrumentais, baldais. <p>Mokytojai kūrybiškiau veda pamokas, mokiniai turi didesnes galimybes saviraiškai, didėja jų mokymosi motyvacija;</p> <ul style="list-style-type: none"> - šiuolaikiškai įrengta funkcionali biblioteka: biblioteka/skaitykla/ kompiuterizuota klasė/konferencijų salė. Mokiniai turi galimybę rengti pristatymus, projektus, kūrybinius darbus naudojantis ne tik knygomis, bet ir kompiuteriais, atlikti namų darbus, pailsėti pertraukų metu; - rekonstruota aktų salė, kurioje įdiegta naujausia vaizdo ir garso įranga, leidžianti kokybiškiau organizuoti renginius, edukacines veiklas, konferencijas. Aktų salė naudojama ir kaip kino salė; - sporto salėje sumontuota 10 krepšinio lentų, įrengti suoliukai, kitas sportinis inventorių; - pradėta įrenginėti laboratorija „Novatorijas“ (FabLab atitikmuo); - nupirkta ir diegiama mobili klasė; - įrengtos 6 poilsio zonos fojė, koridoriuose: minkšti suolai, pufai, šaškių staliukai, nupirkti laisvalaikio ir sportiniai, stalo žaidimai (boulingas, domino, šaškės ir kt.). <p>2. Mano iniciatyva mokyklos teritorijoje įrengta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lauko krepšinio aikštelėje sumontuoti nauji 2 stovai su lankais; - pagaminti 9 suoliukai; - patiesta saugi danga vaikų žaidimų aikštelėje; - įrengtos 2 lauko klasės;

			- karštuoju periodu mokyklos kieme veikia fontanas vaikams atsigavinti.
1.3. Kurti saugią emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką	Įgyvendinti prevencinę programą OPKUS.	10% sumažės patyčių mokykloje.	<p>1. Mokykloje toliau tęsėme Olweus patyčių ir smurto mažinimo programą - OPKUS (direktoriaus įsak. 2019-09-09 Nr. V-108), kuri integruojama į visas įprastines mokyklos veiklas, klasės valandėles (per metus pravesta 378 klasės valandėlės). Programa suteikė galimybę atlikti mokinių apklausą Olweus klausimynu, stebėti patyčių lygio ir ypatumų kaitą bei telkti bendruomenę imantis veiksmų prieš patyčias, įvertinti tų veiksmų efektyvumą. Remiantis Olweus apklausos duomenimis, 2019 m. patyčių sumažėjo: pokytis 18%, o nuo programos vykdymo pradžios - pokytis 50%.</p> <p>2. Palaikiau specialistų iniciatyvą sukurti socialinių įgūdžių stokojantiems vaikams bendravimo įgūdžių grupę „Kartu“, kurią visus metus 1 k. /sav. lankė 12 vaikų; Vasarą šiai tikslinei grupei (3-4 kl. mokiniams) buvo organizuota stovykla „Kartu-2019“.</p> <p>3. Inicijavau „Progimnazijos mokinių pamokų ir mokyklos lankomumo apskaitos bei mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos“ pakeitimus (dir. 2019-10-10 d. įsakymu Nr. V-142). Lyginant su 2018m. praleistų pamokų be pateisinamos priežasties sumažėjo (pokytis 10,7%).</p> <p>4. Skatinau mokytojus įvairinti nepamokinę veiklą, ugdančią mokinių bendradarbiavimą, empatiją, draugiškumą (Tolerancijos diena, konkursas „Temidė“, akcija „Mėnuo be patyčių“ (įsak. 2019-03-01 Nr. V-44), inicijavau „Sveikos gyvensenos projekto vykdymą (įsak. 2019-09-18 Nr. V-128).</p>
1.4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese	Sukurti mokytojų bendradarbiavimo modelį, skatinti juos dalintis gerąja patirtimi.	Parengtas projektas „Kolega-kolegai“, kuriame dalyvautų iki 90% mokytojų; surengta	1. Sudariau darbo grupę parengti projektą „Kolega-kolegai“ (2019-03-15 direktoriaus įsakymas Nr. V-55). Projekte dalyvavo 91% mokytojų (atviros, stebėtos, integruotos pamokos, dalinimasis patirtimi, mentoriavimas), sudarytas pamokų

		<p>mokytojų metodinė praktinė konferencija, kurioje pranešimus skaitys ne mažiau kaip 35 % mokytojų, 80 % mokytojų organizuos ne mažiau kaip po vieną atvirą pamoką.</p>	<p>stebėjimo tvarkaraštis (įsak. 2019-01-07 Nr.V-3).</p> <p>2.Inicijavau mokytojų sueigą/konferenciją „Gerosios patirties sklaida“, kurioje patirtimi dalinosi ir pranešimus skaitė 44% mokytojų.</p> <p>3.Paskyriau 4 mentorius pradedantiems jauniems specialistams bei dalyvaujantiems programoje „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ (įsak. 2019-09-19 Nr. V-131).</p> <p>4.Skatindama gerosios patirties plėtrą organizuota metodinė konferencija Vilniaus m. muzikos mokytojams „Mano sėkmė muzikos pamokoje“ (įsak. 2019-02-11 Nr. V-28) bei Vilniaus m. ir Vilniaus raj. socialinių pedagogų seminaras „Socialinio pedagogo užrašinė“ (įsak.2019-03-08 Nr.V-50).</p> <p>5. Skatinau mokytojus tobulėti - 87% mokytojų kėlė kvalifikaciją seminaruose, mokymuose (lankyto seminarų suvestinė įsak.2019-12-23 Nr.V-174). Mokytojams ir specialistams organizavau metodinę išvyką į Estijos švietimo įstaigas (vyko 19 pedagogų), progimnazijoje - seminarą „Projektinis darbas – raktas į STEAM įgyvendinimą mokykloje“ (dalyvavo 23 mokytojai).</p> <p>6.Koordinavau MTC projektą „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“: organizuoti seminarai-mokymai mokyklos mokytojų komandoms (specialiųjų poreikių vaikų mokymas, teksto, rašymo gebėjimų ugdymas, individuali mokymosi pažanga, tėvų įtrauktis, gamtamokslinis ugdymas, socialinė-emocinė kompetencija, efektyvi vadyba). Dalyvavo 67% mokytojų.</p> <p>7. Puoselėdama bendruomeniškumo jausmą, stengiausi išlaikyti gražias mokyklos bendruomenės tradicijas – jau 6-ą kartą vyko bendruomenės šventė „Labas rytas, Spindulyi“, (įsak. 2019-12-11 Nr. V-166), kurioje 29 mokytojai pravedė 17 veiklų (40 pamokų) tėvams ir mokiniams.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau progimnazijos dalyvavimą MTC projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“.	Suburta pokyčio komanda (įsak. 2019-05-27 Nr. V-84) ir parengtas mokyklos veiklos pokyčio planas.
3.2. Sklandžiai pritaikiau atnaujintą mokytojų etatinio darbo modelį nuo 2019 -09-01 d., inicijavau atsiskaitomųjų formų sukūrimą.	Atnaujinta darbo apmokėjimo sistema (įsak. 2019-09-09 Nr. V-111), su mokytojų bendruomene suderintos visos privalomos ir sulygtos veiklos (įsak. 2019-06-12 Nr. V-91), individualiai su kiekvienu mokytoju aptarta jo etato sandara (įsak. 2019-09-02 Nr. P-163), sukurta veiklų (privalomų ir sulygtų) mokyklos bendruomenei atsiskaitymo forma (įsak. 2019-09-10 Nr. P-188).
3.3. Inicijavau nemokamo Robotikos būrelio įkūrimą progimnazijoje.	Įsigyti 5 konstruktoriai, organizuotas 1-2 klasių mokiniams nemokamas Robotikos būrelis (kurį lanko 59 mokiniai).
3.4. Bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialiste parengėme paraišką „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ statusui gauti.	Gautas sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas, vyksta aktyvi mokinių sveikatinimo veikla (per metus vyko 79 veiklos) .
3.5. Pateikiau paraišką Vilniaus m. savivaldybei dėl lėšų skyrimo avariniams darbams - nuotekų vamzdyno keitimui.	Pakeista mokyklos nuotekų vamzdyno sistema.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
6.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.